CONSILIUL JUDEŢEAN CLUJ
INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN CLUJ
LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU DEFICIENŢI DE AUZ
CLUJ-NAPOCA

Calea Dorobanţilor Nr.40 Cluj-Napoca
Tel. 0264-431460, Fax:0264-430149, e-mail: licdefauz@gmail.com
www.licdefauzcluj.ro



Prezentat in Consiliul Profesoral din: 02.10.2025

Nr. Inregistrare: 3704/03.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din: 03.10.2025

PLAN MANAGERIAL

An școlar 2025-2026



CLUJ - NAPOCA

ARGUMENT

În conceperea planului managerial, pentru anul şcolar 2025-2026, am avut în vedere direcţiile reformei învăţământului românesc rezultate din documentele ME, direcţiile stabilite prin Planul Managerial al ISJ Cluj, PAS-ul Liceului Tehnologic Special pentru Deficienti de Auz, Cluj-Napoca 2021-2026, revizuit.

Pornind de la premisa că educaţia trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoaşterii şi a învăţării pe tot parcursul vieţii, activităţile de învăţare trebuie abordate ca o necesitate obiectivă, impusă de tranziţia către o societate bazată pe cunoaştere, pe formarea continua a capitalului uman, factor hotărâtor în progresul durabil.

Astfel, învăţământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale şi politice care seproduc la nivel european şi mondial. O zonă europeană deschisă a învăţământului aduce cu sine o mulţime de avantaje, în condiţiile respectăriidiversităţii, dar presupune eforturi continue în vederea dezvoltării unei politici educaţionale comune, care să stimuleze interculturalitatea,mobilitatea trans-europeană şi cooperarea.

Liceul Tehnologic Special pentru Deficienti de Auz, Cluj-Napoca, îşi propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ,

în concordanţă cu noile cerinţe ale integrării învăţământului preuniversitar românesc în spaţiul european, unde esenţiale sunt fixarea strategiilor de îmbunătăţire a activităţii specifice fiecărui nivel de învăţământ, stabilirea priorităţilor, analiza critică a rezultatelor obţinute de elevi, cadre didactice şi managerii instituţiilor de învăţământ, în perspectiva schimbărilor intervenite în societate.

Viziunea: **Şcoală cu tradiţie în Transilvania şi în România, ne propunem să oferim educaţie specializată la cele mai înalte standarde de calitate, prin învăţare centrată pe elev, curriculum adecvat şi adaptat necesităţilor individuale, în vederea dezvoltării şi formării personalităţii, condiţie esenţială pentru integrarea socială, adaptarea la schimbarea continuă a societăţii şi egalizarea şanselor elevilor cu dizabilitate auditivă în comunitate.**

Misiunea: **Liceul Tehnologic Special pentru Deficienţi de Auz Cluj-Napoca asigură tuturor elevilor cu dizabilitate auditivă, învăţământ adaptat, inovator şi flexibil, un climat educaţional incluziv, posibilitatea însuşirii cunoştinţelor şi deprinderilor necesare unei viitoare profesii prin depăşirea dizabilităţii, în scopul atingerii nivelului optim de dezvoltare personală, al recuperării şi integrării profesionale şi sociale.**

Analiza SWOT- domeniul Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Buna pregătire profesională de specialitate cât şi metodică a cadrelor didactice. Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de .....%. Personal didactic responsabil, implicat, prompt şi competent • Există o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice (există comisii constituite pe nivele de interes) precum şi o bună coordonare a acestora. • Management eficient al resurselor umane şi al conflictelor. • Desfăşurarea continuă a procesului instructiv-educativ, fără sincope, disfuncţionalităţi, într-un climat calm, cald, prietenos.	• Există cadre didactice care nu înţeleg că trebuie să derulăm un învăţământ centrat pe elev. • Spaţiu insuficient pentru derularea unor activităţi specifice • Reţinerea unor cadre didactice de a integra mijloacele TIC în activitatea educaţională şi terapeutică • Puţine dintre activităţile ce se desfăşoară în şcoală implică şi coparticiparea părinţilor. • Superficialitatea unor cadre didactice în realizarea documentelor proprii şi în completarea documentelor şcolare, nerespectarea termenelor stabilite. • Menţinerea procentului mic de absolventi care isi continua studiile după absolvirea liceului, precum şi integrare profesională în profilul absolvit

• Rezultate bune la examenul de bacalaureat procent de participare şi promovabilitate ..... si ..... la evaluare naţională • Rezultate bune şi foarte bune obţinute de elevi la concursuri de specialitate şi concursuri sportive, cultural-artistice la nivel naţional şi internaţional. Derularea unor parteneriate educaţionale si schimburi de experienta cu diverse cu: instituţiile locale, instituţii de cultură şi O.N.G.-uri. Activitati extraşcolare foarte diverse şi cu rezultate foarte bune • Diversificarea ofertei curriculare in urma derularii unor proiecte Erasmus + si PNRR • Utilizarea evaluarilor initiale, curente si finale in proiectarea si reglarea de progres • Adaptarea curriculumului la cerinţele educative speciale ale copiilor cu deficienţe de auz şi dezvoltarea CDOS pornind de la diagnosticul nevoilor individuale de educaţie. • Utilizarea în cadrul activităţilor instructiv-educative a platformei AEL, a soft-urilor educaţionale adaptate copiilor cu deficiente de auz. • Oferirea unor alternative educaţionale pentru copiii integraţi şi asigurarea intervenţiei timpurii în cadrul Centrului de Suport Familial şi Recuperare Timpurie a Copiilor cu Deficienţe Auditive şi Asociate Cluj-Napoca. • Vizibilitatea şcolii în comunitate prin site-ul şcolii, mass-media. • Asigurarea siguranţei elevilor în şcoală. • Consilierea elevilor şi familiilor • Scheme orare şi programe zilnice eficiente • Există un internat cu facilităţi la nivel înalt.	• Insuficienta utilizarea a tehnicii informaţionale şi a programelor digitale în procesul educaţional si valorificarea insuficientă a tehnologiei informatice existente pentru creşterea calităţii procesului educaţional. • Dificultăţi întâmpinate în comunicare, respectiv în procesul de predare, de către cadrele didactice debutante, de specialitate sau nou venite în unitate, datorate necunoaşterii limbajului mimico-gestual. • Insuficienta dotare cu resurse materiale şi cu auxiliare curriculare la disciplinele de specialitate, mai ales la ciclul liceal adaptate specificului dizabilităţii auditive;

OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
• Şcoala noastră este cea mai importantă unitate şcolară din regiune pentru deficienti de auz, care are o ofertă curriculară şi rezultate deosebite. • Posibilitatea de participare la proiecte europene prin intermediul retelei HIPEN • Colaborarea foarte buna cu ISJ, CCD, CJRAE, autorităţi publice • Parteneriate cu diverse instituţii, ONG-uri. Disponibilitatea altor şcoli din tară sau stăinătate pentru schimburi de experienţă. • Dezvoltarea unor platforme de învăţare şi comunicare accesibile • Existenţa a numeroase programe de formare continuă a cadrelor didactice. • Desfăşurarea unor activităţi comune părinţi – elevi – profesori. • Curriculum Naţional şi Planuri cadru actualizate, (mai puţin cele pentru liceu) în conformitate cu orientările agreate la nivel european, adaptat dizabilităţii auditive • Acordarea unor facilităţi în vederea egalizării şanselor în vederea participării la examenele naţionale (mărirea timpului de examinare cu o oră, interpret)	-Politici educaţionale şi sociale care promovează integrarea elevilor cu CES, incluziv cu dizabilităţi auditive, în învăţământul de masă. politica educaţională şi legislaţia în continuă schimbare -Scăderea naturală a populaţiei -Absenţa unei descentralizări autentice şi a autonomiei -Fonduri insuficiente pentru desfăşurarea la standarde maximale a serviciilor educaţionale -Scăderea interesului manifestat de părinţi pentru instituţiile specializate. -Creşterea fenomenului violenţei în şcoli. -Scăderea la nivel national si regional de ocupare a locurilor de muncă cu personal calificat - Programa de studiu prea încărcată pentru elevi în ce priveşte numărul de discipline.

Analiza SWOT -domeniul Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Personal calificat 100% -Relaţiile interpersonale (profesor-elev, profesor-părinţi, profesor-profesor) existente, creează un climat educaţional deschis, stimulativ. -Participarea unui număr mare de profesori la cursurile de formare	-Număr mare de profesori suplinitori datorită imposibilităţii propunerii unor catedre la titularizare, precum şi fluctuaţie mare a acestora

continuă şi perfecţionare prin grade didactice, la programe educaţionale europene : Erasmus+, PNRR -Rezultate bune la concursurile şcolare judeţene, naţionale şi internaţionale. -Părinţii sunt atraşi şi implicaţi în recuperarea auditiv-verbală a copilului lor prin asigurarea suportului familial în cadrul Centrului de Suport Familial şi Recuperare Timpurie a Copiilor cu Deficienţe Auditive şi Asociate, Centrul de Reabilitare a Auzului si Limbajului	- Lipsa de flexibilitate şi motivatie a unor cadre didactice şi persistenţa predării conservatoriste la unii profesori -Implicarea aceluiaşi grup de persoane în derularea unor proiecte şi în activităţile non formale -Slaba implicare a părinţilor în problemele şcolii Colaborarea parinţi-profesori este deficitară datorită distanţei faţă de domiciliu. -Insuficienta pregătire a cadrelor didcatice în utilizarea tehnologiilor digitale şi a strategiilor de predare online adaptate dizabilităţii auditive
OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
-Întâlnirile frecvente dintre cadrele didactice în afara orelor de curs favorizează împărtăşirea experienţei, creşterea coeziunii grupului şi o comunicare mai bună.şi varietatea cursurilor de formare -Sustinerea financiară a activităţilor de formare -Creşterea numărului de ofertanţi şi programe de formare pentru dezvoltarea personală şi profesională.	-Criza de timp a părinţilor reduce implicarea familie în activitatea şcolară. -Lipsa perspectivei clare asupra viitorului determinată de reforma societăţii în derulare. -Migraţia părinţilor spre străinătate şi plasarea copiilor în grija persoanelor fară autoritate.

Analiza SWOT - Resurse materiale şi financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Şcoala dispune de săli de clasă moderne, renovate, adaptate specificului deficienţei de auz, laboratoare tehnic şi cabinete pentru terapii specifice de compensare, bibliotecă, sala de arte- craft –room, sala de sport, sala de terapie ocupaţională şi de o capelă a liceului. - Şcoala dispune de internat cu cantină proprie dotat şi amenajat conform standardelor -Existenţa dispozitivelor specifice de evaluare şi de realibitare	-Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat în suficientă măsură cu noile apariţii din diferite domenii. -Insuficienta dotare a laboratoarelor pentru disciplinele tehnice şi de specialitate cu tehnică modernă, pentru pregatirea practică a elevilor de liceu -Spaţii auxiliare neadecvate numărului de elevi

auditivă - Parteneriatele cu ONG-uri pentru realizarea unor activităţi extraşcolare -Asigurarea fondurilor pentru masa de prânz, mic dejun şi cină, pentru rechizite şcolare şi materiale igienico-sanitare, pentru îmbrăcăminte şi încălţăminte, pentru transport -Asigurarea de tablete şi echipamente IT pentru toate sălile de clasă şi conexiune la internet în toată şcoala -Existenţa site-ului şcolii, a paginii de facebook -Accesarea de fonduri europene şi oportunităţi de finanţare extrabugetară identificate de unitatea de învăţământ prin contracte de sponsorizări, dotări şi parteneriate; -Liceul dispune de fonduri băneşti extrabugetare (sponsorizări).	-Lipsa unui teren de sport -Insuficienţa preocupare pentru conştientizarea elevilor spre păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare.
OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
-Descentralizarea şi autonomia instituţională. -Obţinerea de sponsorizări necesare amenajării unui teren de sport. -Existenţa programelor de granturi şcolare, de dotare cu material didactic.	-Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente. -Întârzieri birocratice în alocarea unor fonduri pentru diferite achiziţii sau lucrări. -Spaţiu insuficient -Lipsa autorizaţiilor de funcţionare -Salarii mici pentru personalul didactic

Analiza SWOT - domeniul relaţii comunitare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Relaţiile bune cu Inspectoratul Şcolar , Consiliul Judeţean, Primăria, Consiliul Local, Biserica, Autorităţile sanitare, Poliţia	-Neimplicarea suficientă a agenţilor economici de profil şi a partenerilor sociali în organizarea stagiilor de practică a elevilor de liceu şi prea

-Implicarea institutiei ca membru al reţelei europene HIPEN -Atragerea de fonduri europene în vederea participării la proiecte internaţionale -Realizarea de noi parteneriate şi reînnoirea celor existente cu stabilirea condiţiilor de desfăşurare a activităţilor fizice/online -Dezvoltarea de noi metode de educaţie non-formală în mediul fizic şi online, datorită participării la activităţile parteneriale	puţine programe de orientară şcolară şi profesională -Lipsa unui parteneriat real şcoală-familie -Implicare insuficientă a unor cadre didactice în derularea activităţilor extraşcolare desfăşurate şi în mediul online -Insuficienta implicarea a părinţilor elevilor cu performanţe şcolare în activităţile educative extraşcolare, extracurriculare.
OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
-Formarea personalului didactic pentru întocmirea şi derularea unor programe europene şi sprijinul profesional deosebit din partea IŞJ Cluj pentru cooperarea europeană -Sprijin instituţional şi financiar din partea autorităţii şi comunităţii locale -Oferta de cursuri de formare CCD şi nu numai, a cadrelor didactice -gratuite sau contra-cost, permite accesarea platformelor digitale care facilitează desfăşurarea activităţilor de tip partenerial	-Timpul limitat al părinţilor poate conduce la slaba implicare a lor în activităţile şcolii. -Instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere.

Obiectivele generale și specifice ale I.Ș.J. Cluj pentru anul școlar 2025-2026:

I. Optimizarea capacității manageriale a unităților de învățământ, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației

1. Implementarea noului cadru legislativ în desfășurarea activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ preuniversitar din județul Cluj;

2. Îmbunătățirea practicii manageriale la nivelul unităților de învățământ, prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil;

3. Monitorizarea desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj.

II. Susținerea performanței sistemului de educație, prin implementarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță

1. Asigurarea accesului egal și a participării la educație de calitate a tuturor preșcolarilor și elevilor din județul Cluj;

2. Adaptarea ofertei educaționale din învățământul liceal tehnologic și profesional, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii;

3. Aplicarea unui curriculum național bazat pe competențe, alături de curriculumul la decizia elevului din oferta școlii, adecvat intereselor elevilor și specificului local.

III. Consultarea și comunicarea transparentă în procesul de luare a deciziilor între actorii relevanți pentru politicile publice din domeniul educației: reprezentanți ai autorităților publice centrale și locale, ai mediului academic, beneficiari, organizații sindicale reprezentative la nivel de sector învățământ preuniversitar, societatea civilă, mediul economic, organizații internaționale.

1. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu familia, comunitatea, mediul universitar, mediul de afaceri, în vederea parcurgerii traseului educațional de către beneficiarii primari ai sistemului de educație;

2. Asigurarea transparenței și vizibilității activităților și rezultatelor din sistemul de învățământ clujean, prin comunicarea deschisă, periodică și adecvată a acestora către beneficiarii educației și către societate, în ansamblu.

Elementele de bază ale problemelor considerate prioritare, pornind de la sinteza contextului favorabil, punctele tari ale domeniilor, analizând sintetic potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor asupra misiunii asumate în cadrul unității de învățământ am evidentiat următoarele direcții de acțiune ale Liceului Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz, pentru anul școlar 2024-2025:

- Realizarea unui sistem educațional de calitate, performant, echitabil și eficient

- Îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;

- Dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și de evaluare a întregului proces instructiv-educativ, în vederea furnizării de servicii și de educație de înaltă calitate;

-Realizarea unor activități de prevenire și combatere a violenței școlare și reducerea activităților și comportamentelor care încalcă sau favorizează încălcarea normelor de moralitate și conduită;

- Asigurarea şi creşterea calităţii procesului educaţional, îmbunătățirea rezultatelor la evaluări naționale si bacalaureat;

-Asigurarea egalităţii şanselor în educaţie, a reducerii absenteismului, a abandonului şcolar, a părăsirii timpurii a şcolii şi a îmbunătăţirii rezultatelor la evaluările/ examenele naţionale

- Crearea unui climat de siguranţă fizică şi echilibru emoțional în unitatea de învățământ, prin oferirea de servicii de calitate, de orientare şi consiliere a elevilor, corespunzătoare potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine

- Asigurarea accesului la învăţământ prin creare de şanse egale la educaţie, inserţia profesională a absolvenţilor în profilul absolvit, lipsa posibilităților de continuare a studiilor;

- Dezvoltarea parteneriatelor educaţionale şcoală-familie, administraţie publică locală, comunitate, agenţi economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;

- Creşterea calităţii demersului didactic, evitarea metodelor și tehnicile de predare tradiționale, evaluare, în detrimentul metodelor interactive și a utilizării tehnologiilor multimedia;

-Dotarea cu mobilier nou, în clase/laboratoare și amenajarea unui teren de sport;

-Eficientizarea comunicării cu familia/comunitatea în vederea participări la programele și activitățile educative desfășurate la nivelul instituției;

OBIECTIVELE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

AN ȘCOLAR 2025-2026

1. Creşterea activităților de prevenire și combatere a violenței școlare și reducerea activităților și comportamentelor care încalcă sau favorizează încălcarea normelor de moralitate și conduită, prin creșterea cu 20%, în anul școlar 2025-2026, a numărului de activități în rândul elevilor, cadrelor didactice și personalului unității și a părinților *(Curriculum), (Resursă umană)*

2. Stimularea performanțelor școlare prin creșterea cu 25%, în anul școlar 2025-2026, a numărului elevilor care obțin rezultate peste pragul minim de promovare la examenele naţionale. *(Curriculum)*

3. Optimizarea actului instructiv-educativ prin creșterea cu 15%, în anul școlar 2025-2026, a numărului cadrelor didactice care utilizează strategii moderne, interactive și tehnologii multimedia ca urmare a participării la cursuri de formare și perfecționare profesională. *(Resursă umană)*

4. Dezvoltarea bazei materiale prin dotarea sălilor de clasă, a laboratoarelor de specialitate și demararea demersurilor de construire a unui teren de sport, în anul școlar 2025-2026; *(Resurse materiale și financiare)*

5. Creșterea cu 5%, în anul școlar 2025-2026, a numărului de proiecte europene, a parteneriatelor care vizează implicarea familiei /comunității, în activitățile educative formale și nonformale. *(Relații comunitare)*

Obiectivele unității de învățământ

Programe/acțiuni structurate pe domenii funcționale		***Resurse strategice***	***Responsabilități***	***Termene***	***Rezultate așteptate***
Domeniul funcțional/ Obiective	***ACTIVITĂȚI***				
OBIECTIVUL 1- Cresterea activităților de prevenire și combatere a violenței școlare și reducerea activităților și comportamentelor care încalcă sau favorizează încălcarea normelor de moralitate și conduită, prin creșterea cu 20%, în anul școlar 2025-2026, a numărului de activități în rândul elevilor, cadrelor didactice și personalului unității și a părinților *(Curriculum), (Resursă umană)*					

Obiectiv specific: ***Managementul cazurilor de violență din mediul școlar și gestionarea eficientă a resurselor în vederea susținerii victimelor, reabilitării autorilor actelor de violență și revenirii la condiția unui mediu sigur în școală;*** **O1-** Organizarea de activități de prevenirea violenței, promovarea stării de bine și a coeziunii comunității școlare; **O2-** Organizarea de activități de reducerea a cazurilor de violență în mediul școlar și managementul cazurilor de violență din unitate și gestionarea eficientă a resurselor în vederea susținerii victimelor, reabilitării autorilor actelor de violență și revenirii la condiția unui mediu sigur în unitate; **O3-** Îmbunătățirea capacității personalului unității de învățământ pentru prevenirea și combaterea violenței, în vederea menținerii unui mediu sigur, favorabil proceselor de învățare și atingerii reușitei școlare.					
Curriculum/O1/O2/O3	-Proiectarea de activități de informare și conștientizare a fenomenului de violență de prevenire și combatere a violențelor și a altor fapte antisociale; -Planificarea, organizarea și derularea unor activități de prevenire și intervenție a victimizării la nivelul școlii; - Elaborarea și derularea unor programe de asistență individua lizată pentru elevii implicați (ca autori sau ca victime) în cazuri de violență; - Realizarea unor pliante, broșuri, afișe, materiale multimedia informative pentru elevi, cadre didactice si părinti, privind fenomenul violentei traduse în LMG.	Platforme educaționale; -Resurse educaționale deschise; -Resurse curriculare -Biblioteci virtuale; -Resurse umane-cadre didactice, consilieri școlari/psihologi, părinți, elevi.	- Echipa managerială -Comisia pentru prevenirea violentei -Personal didactic din unitate -Voluntari	Conform graficelor de activități de informare, conștientizare , prevenire și combatere a viloenței pe tot parcursul anului -Conform graficelor pentru activități de voluntariat	Diminuarea sau eliminarea faptelor de violență și altor fapte antisociale

Resurse umane/O1/O2/o3/ O4	- Participarea cu elevii la activităţi preventive alături de poliţişti - Prezentarea de către cadrele didactice, reprezentanţi ai poliţiei de proximitate, a unor ONG-uri, a Bisericii a unor activităţi de informare despre violenţa în şcoală şi societate şi conştientizarea consecinţelor actelor de violenţă; - Monitorizarea calităţii activităţii didactice în cadrul orelor de consiliere şi orientare pe tema violenţei(asistenţe la ore); - Crearea unui grup de lucru pentru studierea şi planificarea standardelor profesionale pentru strategia privind violenţa în şcoală fundamentată pe diagnoza situaţiei existente şi cu implicarea tuturor actorilor interesaţi (elevi, profesori, părinţi, reprezentanţi ai comunităţii)	- Cadre didactice din unitate; -I.P.J. Cluj; -ONG-uri -Autorităţile locale; - Inspectori de specialitate	- Director -Director adjunct -Personal didactic calificat -Poliţia de proximitate	-Grafic de activităţi -Grafic de asistenţe la ore si activitati extrascolare -Întâlniri cu specialişti şi partenerii	-o prezentare; -Asistenţe la ore conform graficului; - Formarea grupului de lucru si a portofoliilor de activitati;

Resurse materiale și financiare/O1/O2/O3	- Achiziționarea și realizarea de materiale multimedia traduse în LMG, pentru susținerea activităților de prevenire a violenței; - Folosirea optimă a bazei materiale și resurselor financiare; - Obținerea de finanțări extrabugetare pentru dotarea spațiilor unde își petrec timpul liber elevii în vederea realizării unor activități artistice, sportive, culturale care să stimuleze spiritul de echipă și comunicarea între elevi și care să constituie alternative educative de petrecere a timpului.	-Resurse financiare ale liceului; -Resurse din cadrul unor sponsorizări; -Resurse din cadrul proiectelor	- CA - Contabilitate - Director -Director adjunct - Cadre didactice - Comisia de obținere a resurselor extrabugetare.	- Septembrie Ianuarie - 2026	- 1 pliant, 1 broșură, însoțite de suport video în LMG; - Realizare unui afiș; - 1 contract de sponsorizare

Relaţii comunitare/O1/O2/O3/O4	- Parteneriate cu instituţii, ONG, persoane fizice în vederea identificării măsurilor concrete ce se impun pentru prevenirea faptelor antisociale; stabilirea unui sistem de comunicare în vederea intervenţiei rapide pentru aplanarea sau soluţionarea stărilor conflictuale ori a actelor de violenţă.; - Participarea părinţilor în calitate de voluntari în activităţi de prevenire destinate elevilor.; - Cooptarea institutiilor guvernamentale şi neguvernamentale care pot acorda asistenţă psihologică şi sprijin elevilor cu situaţii materiale precare, cauzate de alte situaţii familiale grave(lipsa unui părinte, părinţi bolnavi etc.), în derularea de programe de prevenire a victimizării copiilor.	-Reprezentanţi instituţii, ONG-uri, poliţia de proximitate; -Părinţii elevilor cu dizabilităţi auditive;	-Comisia de prevenire a violentei -Comisia pentru programe, proiecte şi parteneriate -Director -Director adjunct -Cadre didactice	- Ianuarie-iunie 2026 - 25 martie 2026 - An şcolar 2025-2026	-Contracte de parteneriat - 5 părinţi, voluntari; - 2 şedinţe de consiliere - ajutor material pentru elevi care au nevoie de sprijin.

Programe/acţiuni structurate pe domenii funcţionale		***Resurse strategice***	***Responsabilităţi***	***Termene***	***Rezultate aşteptate***
Domeniul funcţional/ Obiective	***ACTIVITĂŢI***				

OBIECTIVUL 2- Stimularea performanţelor şcolare prin creşterea cu 25%, în anul şcolar 2025-2026, a numărului elevilor care obţin rezultate peste pragul minim de promovare la examenele naţionale. *(Curriculum)*

Obiective specifice: **O1-** Organizarea de activităţi de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenele nationale utilizând inclusiv mijloace digitale în procesul de predare-învăţare-evaluare; **O2-** Diversificarea tipurilor de activităţi remediale, prin promovarea metodelor alternative, care să motiveze elevii pentru performanţă şcolară; **O3-** Realizarea unor parteneriate cu UMF, UBB şi UTCN în vederea identificării unor studenţi voluntari care să ofere sprijin la materiile de bacalaureat elevilor din clasele de liceu.					
Curriculum/O1/O2/O3	- Proiectarea de activităţi remediale şi de pregătire suplimentară a elevilor pentru Examenele Naţionale, utilizând metode şi procedee activ-participative; - Restructurarea metodelor şi instrumentelor de evaluare, la disciplinele de examen, conform principiilor de evaluare la examenele naţionale; - Elaborarea de CDOS/CDL pentru materiile de examen, având la bază utilizarea mijloacelor digitale în procesul de predare-învăţare –evaluare; - Realizarea de auxiliare traduse în LMG.	Platforme educaţionale; -Resurse educaţionale deschise; -Resurse curriculare -Biblioteci virtuale; -Resurse umane-cadre didactice, studenţi voluntari	- Echipa managerială -Comisia pentru curriculum -Personal didactic din unitate	Conform graficelor de activităţi de pregătire remedială/suplimentară-pe tot parcursul anului -Conform graficelor pentru activităţi de voluntariat	Obţinerea de note peste pragul minim de promovabilitate la simulările evaluărilor naţionale

Resurse umane/O1/O2/o3/ O4	- Participarea cu elevii la activităţi practice demonstrative, stagii de practică, vizite de studiu; - Prezentarea de către cadrele didactice, reprezentanţi CJRAE, specialişti, a unor activităţi de informare despre potenţiale calificări; - Monitorizarea calităţii activităţii didactice (asistenţe la ore); - Crearea unui grup de lucru pentru studierea, identificarea şi planificarea oportunitatilor de dezvoltare profesionala a elevilor, in vederea integrari, prin implicarea specialiştilor, a agenţilor economici la nivel naţional şi local.	- Cadre didactice din unitate; - CJRAE Cluj; -Autorităţile locale; - Inspectori de specialitate curriculum.	- Director -Personal didactic calificat -Inspectori de specialitate -Agenţi economici	-Grafic de activităţi - Iunie 2026- pentru stagiile de practică; -Grafic de asistenţe la ore -Întâlniri cu specialişti şi partenerii	-o vizită de studiu -o prezentare; -Asistenţe la ore conform graficului; - Formarea grupului de lucru; - Existenţa portofoliilor.

Resurse materiale și financiare/O1/O2/O3	- Achiziționarea și realizarea de materiale didactice auxiliare traduse în LMG, îndrumătoare, CDL-uri și materiale suport realizate de către profesori, pentru susținerea activităților remediale; - Folosirea optimă a bazei materiale și resurselor financiare; - Achiziționarea de cărți, softuri, instrumente standardizate de specialitate (aparate de măsură și banc de reparații, etc.); - Obținerea de finanțări extrabugetare, prin programul PNRR, pentru dotarea cabinetelor tehnice din școală în vederea familiarizări cu noțiuni/deprinderi tehnice.	-Resurse financiare ale liceului; -Resurse din cadrul proiectelor	- CA - Contabilitate - Director - Cadre didactice - Comisia de obținere a resurselor extrabugetare.	- Ianuarie - iulie 2026	- 2 CDL însoțite de suport video în LSR; - Realizare a 3 portofolii pentru discipline; Balanța lunară; -o sală cu instrumente standardizate; - 1 contract de sponsorizare

Relaţii comunitare/O1/O2/O3/O4	- Semnarea de contracte de parteneriat cu agenţi economici pentru efectuarea practicii şi cu firme de specialitate pentru noile calificări; - Parteneriate cu instituţii, ONG, persoane fizice în vederea realizării de activităţi extracurriculare cu scopul dezvoltării competenţelor tehnice şi de specialitate; - Organizarea de întâlniri între generaţii, invitarea părinţilor, a foştilor profesori şi elevi la şcoală; - Participarea foştilor elevi în calitate de voluntari în şcoală şi la activităţi extracurriculare; -Schimburi de experienţă cu scolile partenere, cu institutiile de invăţământ superior, cu instituţii ale autorităţilor locale.	-Agenţi economici; -Reprezentanţi instituţii, ONG-uri, universităţi; -Părinţii elevilor cu dizabilităţi auditive;	-Comisia pentru programe, proiecte şi parteneriate -Director -Director adjunct -Cadre didactice	- Ianuarie-iunie 2026 - 25 martie 2026 - An şcolar 2025-2026	-Contracte de parteneriat -Contracte de parteneriat -30 de participanţi; -3 foşti elevi, voluntari; -1 schimb de experienţă.

Programe/acţiuni structurate pe domenii funcţionale					
Domeniul funcţional/ Obiective	***ACTIVITĂŢI***	***Resurse strategice***	***Responsabilităţi***	***Termene***	***Rezultate aşteptate***
OBIECTIVUL 3- Optimizarea actului instructiv-educativ prin creşterea cu 15%, în anul şcolar 2025-2026, a numărului cadrelor didactice care utilizează strategii moderne, interactive şi tehnologii multimedia ca urmare a participării la cursuri de formare şi perfecţionare profesională. *(Resursă umană)*					

Obiective specifice: **O1** - Creşterea numărului de cadre didactice implicate în programul de mentorat şi a profesorilor care participă la cursuri de formare şi perfecţionare profesională **O2** - Dezvoltarea competenţelor cadrelor didactice de utilizare mijloacelor moderne de predare/comunicare în LSR **O3** - Dezvoltarea competenţelor pedagogice a cadrelor didactice prin utilizarea de strategii moderne, interactive în procesul educativ					
Curriculum/O1/O2/O3	-Realizarea unor unor instrumente curriculare care să implice utilizarea noilor tehnologii digitale în procesul de predare-învăţare-evaluare şi în cel terapeutic; -Proiectarea de activităţi care presupun strategii didactice, metode şi procedee activ-participative sau cu suport digital; -Realizarea unei baze de date cu resurse educaţionale proprii, atât în format fizic cât şi electronic; -Realizarea de PIT-uri şi PIP-uri care să conţină proiectări adecvate pentru actul educativ şi terapeutic recuperator pentru toţi elevii	-Curriculum naţional pentru învăţământ special; -Acte normative emise ME;	- Comisia pentru curriculum -Director	- An şcolar 2025-2026	-Rapoarte de activitate cu precizări privind utilizarea tehnologiei -Baza de date cu resurse proprii

Resurse umane/O1/O2/O3	-Activităţi de formare pentru cadrele didactice, care vizează dezvoltarea aptitudinilor de utilizare a de tehnologiilor multimedia şi/sau de utilizare de strategii moderne, interactive în procesul educativ -Revizuirea metodelor de organizare a activităţilor, prezentarea unor activităţi model la clasă, structurate modern (activităţi interdisciplinare, activităţi integrate, metode interactive) -Menţinerea sistemului de mentorat în cadrul şcolii şi numirea mentorilor pentru debutanţi -Impulsionarea înscrierii cadrelor didactice la examenele de obţinere a gradelor didactice în învăţământ, conform metodologiei în vigoare -Participarea activă a profesorilor la intalnire metodice şi alte manifestări ştiinţifice	-Cadre didactice din unitate -Cursuri de formare -Cercuri pedagogice	-Comisia pentru perfecţionare şi formare continuă -Comisia pentru curriculum -Directorul -Profesorii metodişti şi mentori -Îndrumător debutanţi -Responsabili cercuri pedagogice	-Anul şcolar 2025-2026 Februarie 2026 -Anul şcolar 2025-2026 Conform graficului	-Participarea a cel puţin 25 de cadre didactice la activităţi de formare specifice; -Portofolii -Adeverinţe/certificate de participare -Planuri de activităţi în conformitate cu obiectivul -Fişe de asistenţă la activităţi -Rapoarte de activitate -Informări

Resurse materiale și financiare/O1/O2/O3	- Achiziționarea de materiale didactice și mijloace care să susțină activitățile propuse (realizarea de auxiliare traduse în LMG, îndrumătoare pentru susținerea activităților) -Prevederea în buget a unor fonduri pentru formare continuă a personalului didactic -Achiziționarea de echipamente IT, softuri instrumente standardizate de specialitate	-Resurse financiare ale liceului; -Resurse extrabugetare	-CA -Contabilitate -Director -Comisia de obținere a resurselor extrabugetare.	- An școlar 2025-2026	-Obtinerea de resurse financiare pentru dotarea unui atelier pentru filmare și editare video -Contracte de sponsorizare
Relații comunitare/O1/O2/O3	-Colaborare cu CCD Cluj și alți furnizori de formare, în vederea formării cadrelor didactice; -Participare la evenimete și proiecte educaționale, care promovează și inițiază cadrele didactice în utilizarea tehnologiei digitale în activitățile didactice; -Schimburi de experiență cu școli din țară și străinătate în vederea dezvoltării profesionale	Oferta de formare și perfecționare a CCD și a altor furnizori de formare; Școli partenere din țară și din străinătate	-Director -Director adjunct -Cadre didactice	- An școlar 2025-2026	- Atestate, adeverințe, certificate de participare Dezbateri, analize, portofolii

Programe/acțiuni structurate pe domenii funcționale		***Resurse strategice***	***Responsabilități***	***Termene***	***Rezultate așteptate***
Domeniul funcțional/ Obiective	***ACTIVITĂȚI***				
OBIECTIVUL 4. Dezvoltarea bazei materiale prin dotarea sălilor de clasă, a laboratoarelor de specialitate și finalizarea demersurilor de construire a unui teren de sport, în anul școlar 2025-2026; *(Resurse materiale și financiare)*					
Obiective specifice:					

O1 - Participarea cadrelor didactice la cursuri pentru scrierea de proiecte în vederea obținerii unor finanțări ;

O2 - Atragerea de finanțări pentru dezvoltarea bazei materiale prin intermediul unor sponsori și al programelor de finanțare de la Consiliul Judetean precum si din alte surse de finanțare;

O3 - Eficientizarea utilizării tuturor spațiilor, schimbarea destinației unor spații, dotarea și aranjarea unor spații existente;

O4- Implicarea și informarea reprezentanților elevilor, părinților, ai reprezentanților comunității în proiectele de dezvoltarea a unității de învățământ;

O5 - Obținerea certificatelor de urbanism și a proiectelor tehnice pentru amenajarea terenului de sport

O6 - Promovarea imaginii pozitive a școlii, transparenta în luarea deciziilor, prin diseminarea rezultatelor activităților pe site-ul școlii, pagina de FB

Curriculum/O1/O2/O5/O4	-Activităţi de formare pentru cadrele didactice care iniţiază proiecte/ parteneriate la cursuri de scriere de proiecte; -Obţinere de sponsorizări;	- Cadre didactice din unitate;	-Comisia de proiecte şi programe educative	- Ianuarie 2026 depunere de solicitări de finanţare	-obţinerea de resurse materiale

Resurse umane/O1/O2/03/ O4/06	-Activităţi de formare pentru cadrele didactice care iniţiază proiecte/ parteneriate;	-Cadre didactice din unitate;	-Responsbilul cu formarea	-anul şcolar 2025-2026	-Participarea a cel puţin 3 cadre didactice la activităţi de formare specifice;
	-Informarea cadrelor didactice, elevilor şi părinţilor privind activităţile organizate în vederea obţinerii de resurse extrabugetare;	-Cadre didactice	- Director	Martie 2026	Formulare de sponsorizare
	-Implicarea personalului din unitate pentru obţinerea de sponsorizări, implicarea reprezentanţilor părinţilor, ai comunităţii, voluntari)	-Comisia de obţinere a resurselor extrabugetare	- Responsabilul Comisiei de promovare a imaginii şcolii	-Anul şcolar 2025-2026- rapoarte de activitate - informări	- o informare/semestru -activitatea "O zi împreună" organizată în cadrul Zilei Şcolii
	-Informarea cadrelor didactice, elevilor şi părinţilor privind activităţile proiectelor şi programelor educaţionale, activitatile de amenajare si dotare, organizate în scoala si parteneriat cu familia şi comunitatea;	-cadrele didactice	- Directorul	-Întâlniri reprezentanţi ai comunităţi, si activităţi în cadrul proietelor	- Implicarea comunităţii ca şi partener în cel puţin 2 proiecte derulate în anul şcolar 2025-2026

	-Implicarea comunității (reprezentanți ai părinților, ai comunității, voluntari) în derularea activitatilor din unitatea de învățământ.	-reprezentanți ai părinților, reprezentanți zi comunității	- CA - Contabilitate - Director		

Resurse materiale și financiare/O1/O2/O3	-Obținerea resurselor financiare necesare pentru obținerea certificatului de urbanism și a proiectelor tehnice.	-Resurse financiare ale liceului și din sponsorizări;	- CA - Contabilitate - Director	- Ianuarie - iulie 2026	- documentele pentru certificatul de urbanism
	-Atragerea de finanțări pentru continuarea lucrărilor de proiectare și execuție a lucrărilor demarate anterior.	-resurse financiare puse la dispoziție de sponsori	- Cadre didactice	-Anul școlar 2025-2026	- cel puțin 2 finanțări - 2 contracte de sponsorizare

Relaţii comunitare/O1/O2/O3/O4/06	- Parteneriate cu reprezentanţi ai comunităţii, reprezentanţi ai părinţilor, foşti absolveţi în vederea realizării de activităţi de promovare; - Implicarea profesorilor, părinţilor şi a comunităşii în calitate de voluntari în proiecte de dotare şi extindere a bazei materiale în cadrul instituţiei	-Reprezentanţi ai comunităţii, ONG-uri, universităţi; - Profesori, părinţii elevilor cu dizabilităţi auditive, comunitatea;	-Comisia pentru programe, proiecte şi parteneriate -Director -Director adjunct -Cadre didactice	- Ianuarie-iunie 2026 - 25 martie 2026	-3 contracte de parteneriat -30 de participanţi;

Programe/acțiuni structurate pe domenii funcționale		***Resurse strategice***	***Responsabilități***	***Termene***	***Rezultate așteptate***
Domeniul funcțional/ Obiective	***ACTIVITĂȚI***				
OBIECTIVUL 5- Creșterea cu 5%, în anul școlar 2025-2026, a numărului de proiecte europene, a parteneriatelor care vizează implicarea familiei /comunității, în activitățile educative formale și nonformale. *(Relații comunitare)*					
Obiective specifice: **O1** - Atragerea de finanțări pentru proiecte prin intermediului programelor de finanțare de tipul ERASMUS+, Granturi PNRR și alte surse de finanțare **O2**- Implicarea elevilor, a reprezentanților părinților și reprezentanții comunității în proiecte și activități educative formale și nonformale, activități extrașcolare; **O3** - Revizuirea relațiilor de parteneriat și orientarea acestora spre ținta propusă **O4** - Dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a școlii prin organizarea/ participarea cu lucrări la workshopuri, conferințe, publicații, și prin publicarea activităților în revista școlii, revistele elevilor, site web, pagina de FB					

Curriculum/O1/O2/O3/O4	-Asigurarea coerenţei între competenţele prevăzute de programele şcolare şi cele exersate în activităţi realizate în cadrul proiectelor şi programelor educaţionale în parteneriat cu familia şi comunitatea; -Elaborarea de proiecte/ încheierea de parteneriate care vizează dezvoltarea competenţelor cheie europene ale elevilor şi cooperarea europeană;	- Cadre didactice din unitate; - Cadre didactice din unitate;	- Comisia pentru curriculum -Comisia de proiecte şi programe educative	- An şcolar 2025-2026 - Februarie 2026 - depunere de cereri de finanţare	- 2 programe de CDL; - Iniţierea a cel puţin 2 proiecte/ parteneriate noi în anul şcolar 2025-2026

Resurse umane/O1/O2/o3/ O4	-Activităţi de formare pentru cadrele didactice care iniţiază proiecte/ parteneriate în proiecte;	- Cadre didactice din unitate;	- Responsbilul cu formarea	-anul şcolar 2025-2026	-Participarea a cel puţin 3 cadre didactice la activităţi de formare specifice;
	-Revizuirea procedurilor de organizare a activităţilor proiectelor/partenriatelor (organizarea echipelor de proiect, selectarea grupurilor ţintă, implicarea reprezentanţilor părinţilor, ai comunităţii, voluntari)	-Comisia de proiecte şi programe educaţive;	- CEAC	Martie 2026	Procedura revizuită
	-Informarea cadrelor didactice, elevilor şi părinţilor privind activităţile proiectelor şi programelor educaţionale organizate în parteneriat cu familia şi comunitatea;	-cadrele didactice	- Responsabilul Comisiei de promovare a imaginii şcolii	-Anul şcolar 2025-2026 - rapoarte de activitate - informări	- o informare/semestru -activitatea "O zi împreună"
	-Implicarea comunităţii (reprezentanţi ai părinţilor, ai comunităţii, voluntari) în derularea proiectelor din domeniul educaţiei şi formării prin intermediului programelor de finanţare de tipul ERASMUS+,PNRR , etc.	-reprezentanţi ai părinţilor, reprezentanţi zi comunităţii	- Directorul	-Întâlniri reprezentanţii comunităţii, activităţi în cadrul proietelor	-Implicarea comunităţii ca şi partenr în cel puţin 2 proiecte derulate în anul şcolar 2025-2026

Resurse materiale şi financiare/O1/O2/O3	-Achiziţionarea resurselor necesare pentru realizarea de materiale didactice auxiliare traduse în LMG, îndrumătoare, pentru susţinerea activităţilor din proiecte şi parteneriate educative	-Resurse financiare ale liceului;	- CA - Contabilitate - Director	- Ianuarie - iulie 2026	- dotarea unui atelier pentru filmare şi editare video
	-Atragerea de finanţări pentru proiecte de parteneriat prin intermediul programelor de finanţare de tipul ERASMUS+, Granturi SEE şi norvegiene şi alte surse de finanţare	-Resurse financiare puse la dispoziţie de proiecte HIPEN	- Cadre didactice	Anul şcolar 2025-2026	- cel puţin 2 proiecte aprobate
	-Obţinerea de finanţări extrabugetare pentru realizarea activităţilor educative din cadrul parteneriatelor cu familia şi comunitatea		- Comisia de obţinere a resurselor extrabugetare.	- anul şcolar 2025-2026	- 1 contract de sponsorizare

Relaţii comunitare/O1/O2/O3/O4	- Parteneriate cu reprezentanţi ai comunităţii, ONG, reprezentanţi ai părinţilor, foşti absolveţi în vederea realizării de activităţi educative formale şi nomnformale care să vizeze activităţi comune şcoală-familie-comunitate - Organizarea de întâlniri între generaţii, invitarea părinţilor, a foştilor profesori şi elevi la şcoală; - Implicarea foştilor elevi în calitate de voluntari în proiecte şi parteneriate derulate în cadrul instituţiei	-Reprezentanţi ai comunităţii, ONG-uri, universităţi; - Părinţii elevilor cu dizabilităţi auditive;	-Comisia pentru programe, proiecte şi parteneriate -Director -director adjunct -Cadre didactice - Cadre didactice Asistent social	-Ianuarie-iunie 2026 - 25 martie 2026 - An şcolar 2025-2026	-3 contracte de parteneriat -30 de participanţi; -3 voluntari, părinţi, foşti elevi;

PRIORITĂŢI MANAGERIALE:

Funcţionare	Dezvoltare
Asigurarea accesului egal şi sporit la educaţie: - creşterea ratei de participare	▪ **Asigurarea accesului egal şi sporit la educaţie:** - diversificarea ofertei de servicii educaţionale
Asigurarea calităţii învăţământului: - monitorizarea, evaluarea, optimizarea calităţii procesului educativ - redimensionarea laturii educative	▪ **Asigurarea calităţii învăţământului:** - creşterea calităţii din perspectiva dezvoltării durabile - dezvoltare instituţională
Creşterea participării adulţilor la activităţi de învăţare pe tot parcursul vieţii - Participarea la cursuri din oferta CCD	▪ **Creşterea participării adulţilor la activităţi de învăţare pe tot parcursul vieţii** - Identificarea furnizorilor de formare pentru participarea la cursuri de formare

Funcţionare	Dezvoltare
1) Asigurarea serviciilor de sprijin pentru şcolile publice din Cluj-Napoca şi din judeţ în care sunt şcolarizaţi elevi cu dizabilităţi auditive 2) Adaptarea conţinutului curricular la nevoile copilului. 3) Completarea bazei materiale la nivelul cerinţelor pentru o activitate optimă şi eficientă; 4) Asigurarea serviciilor educaţionale adecvate care să determine instrumentarea tuturor elevilor cu rechizitele necesare autonomiei personale. 5) Continuarea parteneriatelor interne şi internaţionale 6) Utilizarea resurselor online pentru facilitatea accesului la educaţie 7) Intensificarea activităţii de cercetare şi metodico-ştiinţifică în rândul cadrelor didactice din şcoală.	1. Coordonarea, îndrumarea, monitorizarea şi evaluarea modului în care se aplică politicile educaţionale în învăţământul preuniversitar 2. Proiectarea activităţilor manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ţinte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calităţii în educaţie 3. Diversificarea serviciilor educaţionale adecvate pentru toţi copiii cu C.E.S. şi părinţii acestora care se adresează şcolii. 4. Continuarea implicării în vederea finalizării proiectului de dezvoltare şi amenajare a spaţiilor şcolare 5. Elaborarea unor proiecte pentru atragerea de fonduri în vederea dezvoltării resursei umane şi a infrastructurii

Director,
Prof. DUNCA NICOLETA MARIA